

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 9 – SATALICE

K Cihelně 137, 190 15 PRAHA 9 - SATALICE

IČ: 65992911

V Praze dne 1. září 2007



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO

ŠKOLNÍ DRUŽINU

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

ZŠ SATALICE

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školní družiny	3
2.1 Materiální podmínky	3
2.2 Personální podmínky	3
2.3 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	4
2.4 Kapacita školní družiny	5
2.5 Podmínky přijímání žáků do školní družiny.....	5
2.6 Ekonomické podmínky.....	6
2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3. Cíle vzdělávání	6
4. Délka vzdělávání	7
5. Formy vzdělávání	7
6. Obsah vzdělávání.....	8
7. Hodnocení.....	8
7.1 Hodnocení účastníků školní družiny	8
7.2 Autoevaluace	9
Přílohy	10
Obsah pravidelné zájmové činnosti školní družiny	10

Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Satalice je vytvořen v souladu s § 3, odst. 2, 3 a § 5, odst. 1, 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

1. Identifikační údaje

Předkladatel: **Základní škola, Praha 9 - Satalice, K Cihelně 137**

adresa: K Cihelně 137, 190 15 Praha 9 - Satalice

IČ: 65992911

IZO: 102301557

tel: 286 002 911

fax: 286 002 933

www.skola-satalice.cz

ředitelka školy: Mgr. Zdislava Nováková

kontakty: +420 286 002 977

+420 731 615 611

koordinátorka tvorby ŠVP pro školní družinu ZŠ Satalice: Mgr. Jarmila Kolečková

Zřizovatel: Městská část Praha - Satalice

adresa: K Radonicům 81, 190 15 Praha 9 - Satalice

Platnost od 1. září 2007

Mgr. Zdislava Nováková
ředitelka školy

2. Charakteristika školní družiny

2.1 Materiální podmínky

Prostory školní družiny jsou součástí budovy základní školy. Školní družina má samostatný vstup

z přízemí školní budovy, má i vlastní vchod zvenčí, jenž mohou ve stanovenou dobu otevírat pomocí čipu pouze děti ze ŠD.

Vnitřní prostor školní družiny tvoří tři herny, dvě v přízemí a jedna v 1. patře. Případně je možné používat k činnostem školní družiny i třídu sousedící s hernou v 1. patře. Všechny jsou vybavené moderním nábytkem, herními prvky, stolními hrami, výtvarnými potřebami apod. Dětem jsou k dispozici i jednoduché hudební nástroje, družina odebírá pro potřeby malých čtenářů i některá dětská periodika. Výzdoba prostor je založena na tvořivosti dětí, obměňuje se podle výsledků jejich činností. Veškeré zařízení i výzdoba je mobilní, aby se děti mohly aktivně podílet na tvorbě příjemného prostředí.

Školní družina má vlastní šatny i sociální zařízení. Při pobytu ve školní družině děti využívají venkovní areál školy, kde mají k dispozici zahradu s dřevěnými herními prvky, venkovní učebnu, hřiště s plastovým povrchem a travnaté hřiště. Děti mohou pod vedením vychovatelek také využívat tělocvičnu, výtvarný ateliér, učebnu pracovních činností, hudební výchovy a školní kuchyňku.

2.2 Personální podmínky

Ve školní družině pracují pod vedením hlavní vychovatelky čtyři vychovatelky.

Vychovatelky vedou děti k samostatné a tvořivé činnosti. Navozují přátelskou atmosféru, motivují děti k zájmové činnosti, probouzejí v nich zájem o aktivní trávení volného času, pomáhají v navazování zdravých sociálních kontaktů. Cílem jejich

působení je podněcovat a rozvíjet přirozenou dětskou zvědavost, vhodně ji usměrňovat a následně pak hodnotit.

Vychovatelky školní družiny Základní školy Satalice:

- Mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat svůj kladný vztah k žákům.
- Vytvářejí příznivé, přátelské sociální klima.
- Znají, nabízejí a řídí širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku svěřených žáků.
- Mají organizační schopnosti, motivují žáky a řídí je v rekreačních a zájmových aktivitách.
- Podporují sebevědomí žáků a rozvíjejí pozitivní stránky jejich osobnosti.
- Mají právní vědomí a znají bezpečnostní předpisy a pravidla pro práci se žáky ve školní družině.

2.3 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Součástí výchovy zdravého životního stylu je nejen seznamovat děti s nebezpečími, která ohrožují jejich zdraví a bezpečnost, ale i snaha o zajištění jejich fyzické, sociální a emocionální pohody.

Ze zaměření školní družiny vyplývají i určité povinnosti při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, jejich dodržováním by se mělo vyloučit, nebo alespoň minimalizovat nebezpečí ohrožení zdraví žáků a vyučujících, případně riziko vzniku škod na majetku školy nebo žáků.

Žáci během činnosti ve školní družině nepřicházejí do styku s nebezpečnými předměty, určité riziko však pro ně může vyplynout ze sportování nebo při hrách na venkovních herních prvcích či využívání tělocvičny.

Žáci jsou povinni při pobytu ve školní družině:

- Dodržovat pokyny vychovatelek k přípravě na pobyt ve školní družině a k přípravě na určené činnosti.
- Vzdalovat se z učeben nebo z prostoru vymezeného pro pobyt pouze se souhlasem vychovatelky.

- Udržovat pořádek a čistotu během všech činnosti ve školní družině (v učebně, v šatně, v umývárně apod.).
- Nemanipulovat bez souhlasu vychovatelky se žádným elektrickým přístrojem.
- Chovat se opatrně při všech činnostech tak, aby předešli zranění svému nebo jiných osob nebo aby nedošlo ke škodám na majetku.

Zásady dodržování podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

2.4 Kapacita školní družiny

Do školní družiny jsou na základě přihlášky přijímáni žáci z 1. – 3. ročníku. Školní družina je tvořena třemi odděleními. Jejichž celková kapacita je 80 žáků. Vzhledem k neustále vzrůstajícímu zájmu rodičů o umístění dětí ve školní družině požádal zřizovatel o zvýšení kapacity školy, a tím i školní družiny.

2.5 Podmínky přijímání žáků do školní družiny

O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy podle kapacitních možností školní družiny.

Rodiče přihlašují žáky k docházce do školní družiny vyplněním zápisového lístku. Rovněž odhlašování je nutné provádět písemnou formou. V zápisovém lístku rodiče uvedou přesné určení hodiny a způsobu odchodu dítěte ze školní družiny v jednotlivých dnech, uvedou i zvláštnosti, které se týkají pobytu dítěte ve školní družině.

Poplatky za docházku do školní družiny hradí rodiče pololetně v hotovosti vedoucí vychovatelce. Výše poplatku odpovídá sazbám stanoveným Vyhláškou č. 74/2005 Sb. Celkový poplatek je vypočten z doby docházky žáka do školní družiny.

2.6 Ekonomické podmínky

Ředitelka školy stanoví na základě Vyhlášky č. 74/2005 Sb., §14 měsíční částku za pobyt ve školní družině. Částka je za 1. i 2. pololetí splatná hotově u vedoucí vychovatelky školní družiny v termínech, o kterých jsou rodiče ve školní družině prokazatelně informováni.

2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami

- Oblast personální:
Personál školní družiny je schopen pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelky úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou i školní psycholožkou.
- Oblast technická:
Prostory školní družiny, stejně jako celý školní areál, jsou bezbariérové. K pohybu mezi jednotlivými podlažími je možné využívat výtah.
- Oblast organizační:
Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

3. Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve školní družině vycházejí z kompetencí stanovených pro základní vzdělávání a uvedených ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Nastartuj!“.

K cílům vzdělávání ve školní družině patří:

- rozvíjet aktivní schopnost využívání a organizace volného času,

- vytvářet návyky zdravého životního stylu,
- rozvíjet zájmy a záliby,
- používat vhodné formy odpočinku a relaxace,
- procvičovat vhodné formy komunikace,
- zvyšovat sebevědomí,
- vést k sebehodnocení.

4. Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je stanoveno pro časový horizont tří let tak, aby odpovídalo průměrnému rozsahu docházky žáka do školní družiny. Z dobu tří let účastník absolvuje činnosti vymezené všemi tematickými okruhy pravidelné činnosti. Nabídka témat a konkrétních činností, jež je součástí obsahu vzdělávání, je považována za otevřený pracovní materiál.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností;
Při činnosti školní družiny je na ni kladen důraz, její tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v kapitole o obsahu vzdělávání.
- spontánní činností;
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností.

Školní družina umožňuje účastníkům aktivně odpočívat a připravovat se na vyučování.

6. Obsah vzdělávání

Pravidelná činnost je upřesněna v následující tabulce.

Spontánní činnost zahrnuje například volné hry v přírodě, na školní zahradě, v areálu školy, hru se stavebnicemi, využití stolních a deskových her, karetních her, domina apod.

Příležitostná činnost představuje například souhrn činností k zajištění nácviku programu na školní ples a na závěrečný večer, programu představení pro satalické seniory, výrobu dárků pro předškoláky k zápisu apod.

7. Hodnocení

7.1 Hodnocení účastníků školní družiny

Na hodnocení chování účastníků školní družiny se vztahují pravidla stanovená ve školním vzdělávacím programu „Nastartuj!“ a ve Školním řádu v části o klasifikaci a hodnocení.

Slovní ústní hodnocení výchovné a vzdělávací zájmové činnosti účastníků zahrnuje ohodnocení aktivity žáka a jeho přístupu. Kladné hodnocení je důležitým motivačním činitelem pro další průběh žákova vzdělávání.

Při hodnocení se vychovatelky zaměřují zejména na:

- míru a kvalitu osvojených dovedností při daných činnostech,
- využívání získaných dovedností a zručností,
- ovládání základních komunikačních pravidel,
- projevy samostatnosti a tvořivosti,
- postoje a názory žáka a projevy jeho chování k ostatním účastníkům.

7.2 Autoevaluace

Cílem autoevaluace je neustálé zkvalitňování pedagogické práce. Z procesu autoevaluace vycházejí náměty a opatření ke zlepšení výchozího stavu řízení zájmového vzdělávání ve školní družině.

Cílem autoevaluace je hodnocení:

- podmínek činnosti – hodnotí se např. vhodnost uspořádání a vybavení vzhledem k prováděným činnostem;
- organizace, forem a metod činnosti – hodnotí se např. prostor pro spontánní a individuální činnosti, respektování požadavků pedagogiky volného času, využívání pomůcek a prostředí, přiměřenost činnosti, ovlivňování sociálního chování žáků;
- motivace a hodnocení – hodnotí se např. respektování individuality účastníků, oceňování úspěchu a pokroku, podpora samostatnosti a tvořivosti;
- interakce a komunikace – hodnotí se např. rozvíjení komunikativních dovedností účastníků, navozování klidné, přátelské atmosféry, rozvoj smyslu pro toleranci vzhledem k ostatním účastníkům.

Přílohy

Obsah pravidelné zájmové činnosti školní družiny

TEMATICKÝ OKRUH	nabídka témat	nabídka konkrétních činností	mezipředmětová vazba
MÍSTO, KDE ŽIJEME	moje škola, moje bydliště, příroda v okolí obce, bezpečnost v dopravě, účastník dopravy - chodec, cyklista	náměty pro výtvarné ztvárnění, témata rozhovorů, popis cesty - tvorba plánu, sběr plodů, závody koloběžek, kol, výroba pexesa - dopravní značky, jízda zručnosti na kole	VV, Čj a lit., Prvouka, TV, PČ
MEZI LIDMI	pravidla soužití v kolektivu, rodina, skupina, třídní kolektiv, příbuzenské vztahy, samostatnost	náměty pro výtvarné ztvárnění, témata rozhovorů, výroba dárku pro blízkého člověka, nácvik základních samoobslužných úkonů, soutěž ve vázání tkaniček, v přišívání knoflíků, příprava hry pro děti z mateřské školy	VV, Čj a lit., Prvouka, TV, PČ
ŽIVOTNÍ STYL - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA	dodržování hygieny, pravidel bezpečnosti při pobytu v družině, ve škole, zdravá výživa, péče o chrup, nemoc, péče o nemocného, první pomoc, zdravý způsob stravování	příprava zdravého jídla, relaxační cvičení, pěstování zeleniny v truhlíku, péče o malého sourozence - hra s panenkou, nácvik jednoduché první pomoci, náměty pro rozhovory, výtvarné ztvárnění	VV, Čj a lit., Prvouka, TV, PČ, M
SOUŽITÍ SE ZVÍŘATY	domácí zvířata, staráme se o psa, kočku, králíka a jiné mazlíčky, pravidla pobytu ve volné přírodě	náměty pro rozhovor, výtvarné ztvárnění, četba, práce s encyklopedií, vycházky do okolí	VV, Čj a lit., Prvouka, TV, PČ
ČAS	vnímání času, kolik je hodin?, věk člověka, úcta ke stáří, čtvero ročních období, slavení v průběhu roku, Mikuláš, Vánoce, karneval, Velikonoce, svatodušní svátky	pokusy s měřením času, témata rozhovorů, témata pro výtvarné ztvárnění, odhad času, odhad věku, dárek pro babičku, dědečka., výroba masky, vánoční dárek, vánoční výzdoba bytu, učebny - dekorace, pečení cukroví, sportovní disciplíny na čas - běh na čas s vlastním měřením, jak se proměňuje školní zahrada v průběhu roku?, zdobení velikonočního vajíčka, výzdoba učebny přírodním materiálem, pletení pomlázky, dýňové strašidlo	VV, Čj a lit., Prvouka, TV, PČ, M
NEJ ODPAD JAKO ODPAD	třídění odpadu, hospodaření s odpadovými materiály, šetření přírodních zdrojů, ochrana přírody	výrobek z materiálu určeného k likvidaci, úklid školní zahrady a okolí školy	VV, Čj a lit., Prvouka, TV, PČ, M
POHÁDKA	poznáváme pohádky, řešení konfliktu dobra se zlem	četba, odpočinek při poslechu, výtvarné ztvárnění, práce s textem, dramatizace, navlékání korálků, výrobek z luštěnin motivovaný textem o Popelce, nácvik jednoduchého tance, stavba hradu z kostek, výroba kostýmu, hra na jelena, pohybové hry motivované pohádkovými příběhy	VV, Čj a lit., Prvouka, TV, PČ, M

HRY PŘI POBYTU VENKU	pravidla bezpečnosti při pobytu venku, hraní konkrétních her, pravidla her	štafetové hry, hry s náčiním, míčové hry, hry na sněhu, nácvik orientace v prostoru, švihadlo, různě motivované hry na honěnou, pohybové hry zaměřené na rozvoj obratnosti	TV
HRY V TĚLOCVIČNĚ	pravidla bezpečnosti při pobytu v tělocvičně, hraní konkrétních her, pravidla her	koordinační cvičení, protahovací, kompenzační, relaxační svičení, překážková dráha, cvičení s hudbou, pohybové hry zaměřené na rozvoj obratnosti, kolektivní hry - vybíjená, florbal, průpravné hry s míči	TV